Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Теремок» п.Уральский

**Проект «Читаем ВМЕСТЕ»**

***МБДОУ детский сад «Теремок» п.Уральский***

п.Уральский, 2017 г.

**Актуальность проблемы**

За последние двадцать лет роль чтения, отношение к нему в обществе сильно изменилось. В связи с развитием индустрии развлечений, компьютерных   
и интернет-технологий снижение интереса к чтению является общемировой тенденцией. Современная ситуация с чтением представляет собой системный кризис читательской культуры. В 1970-е годы регулярно читали детям в 80% семей, сегодня - только в 7%.

«Россия подошла к критическому пределу пренебрежения чтением, и на данном этапе можно говорить о начале необратимых процессов разрушения ядра национальной культуры», - говорится в преамбуле «Национальной программы поддержки и развития чтения», разработанной Федеральным агентством   
по печати и массовым коммуникациям совместно с Российским книжным союзом, на период с 2007 по 2020 г.г. (далее – Программа).

Потребность в книге закладывается на всю жизнь как раз в первые годы жизни ребенка. В дошкольном возрасте маленький читатель делает первые шаги   
в мир большой литературы. Проводниками для детей становятся родители (законные представители) и воспитатели. Именно они учат его сначала делать первые шаги, говорить первые слова, читать первые книжки. Именно благодаря совместному чтению, ребенок с раннего детства привыкает к тому, что книга и литература – неотъемлемые составляющие его жизни, и что читать, не только нужно, но и очень интересно. От взрослого в большей степени зависит и то, станет ли ребенок настоящим читателем или встреча с книгой в дошкольном детстве станет случайным, ничего не значащим эпизодом в его жизни.

**Значимость проекта  «Читаем ВМЕСТЕ»** (далее – Проект) обуславливается рядом факторов:

* первая встреча ребенка с книгой происходит в семье (благодаря устным рассказам, чтению вслух). Совместное семейное чтение изначально вводит ребенка в мир книжной культуры, является наиболее древним, проверенным способом воспитания человека, в том числе и как читателя, который начинает формироваться задолго до того, как выучит алфавит. Читательская деятельность и читательская культура формируются на основе слушания и говорения;
* семейное чтение готовит ребенка к взаимоотношению с книгой, пробуждает и углубляет внимание, формирует потребность в чтении. Отсутствие потребности в чтении взрослых – следствие несформированности ее с раннего детства;
* семейное чтение способствует раннему и правильному овладению родной речью. Виды и способы обучения ребенка во многом определяются средой обитания, зависят от общения и главного его средства – степени овладения речью;
* регулярное чтение вслух с раннего детства знакомит ребенка с самим процессом чтения и способствует овладению самостоятельным чтением, определяет качество и предпочтения будущих читателей;
* семейное чтение формирует эмоционально-эстетическое восприятие книги. Слушая, ребенок испытывает сильное влияние звучащего слова, которое позволяет передать торжество, радость, грусть, печаль, шутку, насмешку;
* семейное чтение развивает способности, являющиеся основой для восприятия художественных образов. Такое восприятие невозможно без воображения, наглядных представлений, умения переживать радости и печали героев художественных произведений;
* чтение вслух важно не только для малышей, но и для более старших детей, а также для пожилых людей (поскольку может служить для профилактики старения, так как, по мнению некоторых специалистов, старение – это результат жизни без книг, без чтения, которое и стимулирует активные занятия умственной деятельностью).

В процессе семейного чтения дети учатся внимательно слушать, усваивать   
и пересказывать прочитанное, а пожилые люди меньше ощущают одиночество   
и в естественной форме, без нравоучений и нотаций передают младшим свой жизненный опыт. Кроме того, взрослые имеют возможность наблюдать   
за духовным развитием ребенка и управлять им. Повзрослев, дети будут вспоминать, как читали им, и будут читать своим детям. Традиции укрепляют семью, и чтение вслух – прекрасная традиция, которой нужно следовать.

**Актуальность проекта** заключаются:

в возрождении, начиная с раннего возраста, традиции совместного семейного чтения;

в приобщении ребенка к книге, к процессу чтения и обдумывания ее содержания;

в создании мобильных библиотек, в том числе с использованием технологии обмена книгами (bookcrossing).

**Цели проекта:**

1. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания ребенка, в том числе популяризации семейного чтения.

2. Содействие в формировании ребенка – читателя.

3. Создание условий для широкой возможности книгообмена между читающими семьями, включая bookcrossing (книговорот).

**Задачи проекта:**

1. Приобщить детей и родителей (законных представителей) к совместному чтению книг.
2. Способствовать возрождению традиций семейного чтения.
3. Содействовать воспитанию интереса к детской книге на произведениях классиков российской и мировой культуры, в том числе произведениях пермских писателей и поэтов для детей.
4. Создать мобильные библиотеки для детей и взрослых, а также использование технологии обмена книгами в дошкольных образовательных организациях.

**Тип проекта:** практико-ориентированный.

**Участники проекта:** педагоги, родители, дети ДОУ.

**Сроки реализации проекта:** июль 2017г. – июнь 2018 г.

***I этап. Организационный***

**Цель этапа:** Разработка плана реализации Проекта

**Содержание этапа:**

* 1. Изучение методической литературы по теме проекта.
  2. Вводный мониторинг(анкетирование родителей).
  3. Подбор литературы, методических рекомендаций.
  4. Подготовка развивающей предметно-пространственной среды.
  5. Создание вкладки на сайте ДОУ для информирования общественности

***II этап – Практический***

* + 1. Организация мобильной библиотеки в ДОУ, включая книговорот.
    2. Организация конкурсов, меропритий по Проекту.
    3. Проведение Акций с детьми и родителями.
    4. Организация выставок.

***III этап*** *–* ***Заключительный***

1. Формирование пакета методических материалов по реализации проекта
2. Итоговый мониторинг (анкетирование).
3. Отчет о ходе реализации Проекта (район).
4. Публикация о результате реализации проекта в СМИ

**План реализации проекта «Читаем сами»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название мероприятия** | **Участники** | **Ответственные** | **Сроки реализации** | |
| **Организационный этап** | | | | | |
| 1. | Разработка плана реализации Проекта | Педагоги,  специалисты | Зам.зав.по ВМР | Июль 2017 г. | |
| 2. | Подготовка развивающей предметно-пространственной среды в группах для реализации Проекта | Педагоги, специалисты | Зам.зав.по ВМР | Июль-сентябрь. 2017 г. | |
| 3. | Вводный мониторинг (анкетирование родителей) | Педагоги | Зам.зав.по ВМР | Август 2017 г. | |
| 4. | Создание вкладки на сайте ДОУ для информирования общественности | Педагоги,  родители | Зам.зав.по ВМР | Август 2017 г. | |
| **Практический этап** | | | | | |
| 5. | Организация мобильной библиотеки в ДОУ, включая книговорот «Прочитал сам - передай другому» | Педагоги,  родители | Учитель-логопед | | Сентябрь, 2017г. |
| 6. | Оформление в группах папки передвижки «Как читать детям от 1 года до 3-х», Как читать детям от 3-х лет до 7» | Педагоги,  родители | Педагоги | | Сентябрь, 2017г. |
| 7. | Разработка буклетов «Советы родителям -«Что читать детям от 2 до 3 лет; от 3 до 4 лет; от 4 до 5 лет; от 5 до 6 лет; от 6 до 7 лет» | Педагоги,  родители | Педагоги | | Октябрь, 2017 г. |
| 8. | Семинар-практикум «Приобщение детей к художественной литературе» | Педагоги,  родители | Зам.зав.по ВМР,  Учитель - логопед | | Ноябрь, 2017г. |
| 9. | Традиция «В гостях у книжки» (совместная экскурсия в детскую библиотеку | Педагоги, дети, родители | Педагоги | | Ежемесячно |
| 10. | Традиция «Мама, почитай-ка» | Педагоги, дети, родители | Педагоги | | 1 раз в квартал |
| 11. | Традиция «Встреча с интересными людьми» | Педагоги, дети, родители | Педагоги | | 1 раз в квартал |
| 12. | Традиция группы «Книга напрокат» | Педагоги, дети, родители | Педагоги | | Педагоги, дети, родители |
| 13. | Совместная деятельность «Сочиняем сказку вместе» | Педагоги, дети, родители | Зам.зав.по ВМР | | 1 раз в месяц |
| 14. | Конкурс стихов пермских поэтов | Педагоги, дети | Педагоги | | 1 раз в квартал |
| 15. | Книжные выставки «Книжный парад для дошколят» | Педагоги, дети, родители | Педагоги | | К юбилеям детских писателей |
| 16. | Акция «Online –Чтение» Урок вежливости С.Я. Маршака | Педагоги, дети, родители | Педагоги | | 3 ноября 2017 г |
| 17. | Единый родительский день | Педагоги, дети, родители | Заведующий,  Зам.зав.по ВМР | | 20 ноября 2017 г |
| 18. | Акция «Светлячок»  (вечернее совместное чтение произведений  Е. Пермяка, поставив на подоконник осветительный прибор, в Пермском крае горят в домах литературные огоньки) | Педагоги, дети, родители | Зам.зав.по ВМР | | 20 ноября 2017 г |
| 19. | Театральная осень (районный конкурс) | Педагоги,  специалисты | Зам.зав.по ВМР | | Ноябрь, 2017 г. |
| 20. | Акция «Подари книгу детскому саду» | Педагоги, дети, родители | Зам.зав.по ВМР | | Декабрь, 2018 г. |
| 21. | Выставка «Моя первая книга» | Педагоги, дети, родители | Педагоги | | Февраль, 2018 г. |
| 22. | Литературная викторина «Ушки на макушке», посвященная всемирному дню чтения вслух (подготовительные группы) | Педагоги, дети, родители | Зам.зав.по ВМР | | 7 марта, 2018 г. |
| 23. | Родительская встреча в семейном клубе «Читать – это модно» | Родители | Учитель-логопед, педагог-психолог | | Январь, 2017 |
| 24. | Флешмоб «Шагал один чудак», посвященный 90-летию пермского писателя Л.И. Кузьмина | Педагоги, дети, родители | Музыкальный руководитель | | Январь, 2017 |
| 25. | Семейная гостиная «Чтение – праздник души» | Педагоги, дети, родители | Педагог-психолог | | Февраль, 2018 |
| 26. | Конкурс «Рукописная семейная книга» по страницам пермских писателей | Педагоги, дети, родители | Зам.зав.по ВМР | | Апрель, 2018 г. |
| 27. | Фотовыставка «Раз, два, три, четыре, пять – любим вместе мы читать» | Педагоги, дети, родители | Учитель - логопед | | Май, 2018 г. |
| 28. | Чтение художественной литературы, игры драматизации, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность | Педагоги, дети, родители | Зам.зав.по ВМР | | По плану воспитателей |
| 29. | Акция «От Пушкина до Пушкина» (Пушкинский день – день русского языка):  Конкурс «В мире пушкинских сказок».Мини-викторина по произведениям А.С.Пушкина | Педагоги, дети, родители | Заведующий,  Зам.зав.по ВМР | | 6 июня 2018 г. |
| **Заключительный этап** | | | | | |
| 30. | Формирование пакета методических материалов по реализации проекта | Педагоги, специалисты | Зам.зав.по ВМР | | Июнь, 2018 г. |
| 31. | Итоговый мониторинг (анкетирование) | Педагоги, специалисты | Зам.зав.по ВМР | | Июнь, 2018 г. |
| 32. | Отчет о ходе реализации Проекта (район) | Педагоги, специалисты | Зам.зав.по ВМР | | Июнь, 2018 г. |
| 33. | Публикация о результате реализации проекта в СМИ | Педагоги, специалисты | Зам.зав.по ВМР | | Июнь, 2018 г. |

**Приложение 1.**

**Юбилеи детских писателей**

|  |  |
| --- | --- |
| 01.01.1927 – 24.11.1988 | Л. Давыдычев |
| 18.01.1882 – 31.01.1956 | Алан Милн |
| 24.03.1907 – 1996 | Лидия Чуковская |
| 31.03.1882 – 28.10.1969 | К.И. Чуковский |
| 31.05.1892 – 14.07.1968 | К. Паустовский |
| 31.10.1902 – 17.08.1982 | Е. Пермяк |
| 3.11.1887 – 4.07.1964 | С.Я. Маршак |
| 4.11.1907 – 28.01.2002 | А. Линдгрен |
| 27.11.1947 - | Г. Остер |
| 22.12.1937 - | Э. Успенский |
| 06.01.1928 – 01.04.2000 | Л. Кузьмин |
| 12.01.1928 – 16.05.1703 | Шарль Перро |
| 04.02.1873 – 16.01.1954 | М. Пришвин |
| 28.02.1913 – 27.08.2009 | С.В. Михалков |
| 27.05.1903 – 24.04.1989 | Е. Благинина |
| 09.09.1918 – 07.11.2000 | Борис Заходер |
| 25.10.1938 – 11.01.2016 | И. Христолюбова |
| 23.11.1908 – 26.07.1976 | Н. Носов |
| 1.12.1913 – 6.05.1972 | В. Драгунский |
| 5.12.1803 – 15.07.1873 | Ф. Тютчев |

**Приложение 2.**

**Пермские писатели детям**

(примерный список)

1. Астафьев Виктор Петрович

2. Бианки Виталий Валентинович

3. Воробьев Владимир Иванович

4. Давыдычев Лев Иванович

5. Домнин Алексей Михайлович

6. Кузьмин Лев Иванович

7. Мамин-Сибиряк Дмитрий Наркисович

8. Пермяк Евгений Андреевич

9. Телегина Валентина

10. Трутнева Евгения Федоровна

11. Христолюбова Ирина Петровна

12. Ширшов Борис Валентинович

**Приложение 3.**

**Интересные события календаря**

|  |  |
| --- | --- |
| 8 января | День детского кино |
| 21 февраля | Международный день русского языка |
| 3 марта | Всемирный день писателя |
| 21 марта | Всемирный день поэзии |
| 27 марта | Международный день театра |
| 2 апреля | Международный день детской книги |
| 23 апреля | Всемирный день книги и защиты авторских прав |
| 10 мая | 100 лет со дня основания Российской книжной палаты |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры |
| 27 мая | Общероссийский день библиотек |
| 1 июня | Международный день защиты детей |
| 5 июня | День эколога и всемирный день окружающей среды |
| 6 июня | День рождения А.С. Пушкина |
| 8 июля | День семьи, любви и верности |
| 8 сентября | Международный день грамотности |
| 31 октября | 115 лет Евгению Пермяка |
| 3 ноября | 130 лет С.Я. Маршака |
| 6 ноября | 165 лет М.- Сибиряку |
| 14 ноября | 110 лет А. Линдгрен |
| 20 ноября | Международный день прав ребенка |
| 27 ноября | 70 лет Г. Остера |
| Последнее  воскресенье ноября | День матери |
| 22 декабря | 80 лет Э. Успенскому |

**Приложение 4.**

**О РОЛИ ЧТЕНИЯ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Современный ребенок много времени проводит за телевизором и мало слышит чтение рассказов и сказок из уст родителей. Поэтому закономерны и проблемы в развитии речи. Вот наиболее типичные из них:

1. Речь, состоящая лишь из простых, как правило, нераспространенных предложений.

2. Неумение грамматически правильно построить распространенное предложение. Односложные ответы на вопросы (да, нет, было, хорошо, есть, плохо).

3. Недостаточный словарный запас. Неумение подобрать синонимы. Назвать признак предмета.

4. Использование в речи сленговых слов, рекламных клише, нелитературных слов и выражений.

5. Неспособность грамотно сформулировать вопрос.

6. Неспособность построить монолог, например, сюжетный или описательный рассказ, пересказ текста.

7. Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов, нежелание и неумение объяснить свою позицию, точку зрения, обосновать просьбу, выразить протест (в результате - родители не понимают многих поступков ребенка).

8. Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонацию, регулировать громкость голоса и темп речи и т.д.

9. Плохая дикция.

Многих трудностей можно избежать, если систематически читать малышу, начиная с раннего возраста: колыбельные песенки, сказки, потешки, поговорки, пословицы, стихи, прибаутки. При этом следить за четкостью произношения, интонацией, эмоциональностью. Колыбельные песни, прибаутки, потешки, сказки - бесценный материал, который позволяет ребенку почувствовать язык, ощутить его мелодичность, ритм, очистить речь от сленговых словечек; обогащают словарь, расширяют кругозор, обучают образовывать однокоренные слова (котя, котенька, коток, коза, козонька и т.д.), позволяют запоминать слова и формы слов, словосочетаний, развивают фонематический слух.  
Больше читайте детям, рассказывайте сказки, загадывайте загадки. Образная, богатая синонимами, эпитетами и описаниями речь у дошкольников явление крайне редкое. Художественная литература поможет вам в развитии речи вашего ребенка.

Ребенок-дошкольник является своеобразным «читателем». Слово «читатель» по отношению к дошкольному возрасту условно. В действительности это слушатель, чья встреча с книгой полностью определяется взрослым человеком, начиная от выбора текста для чтения и кончая продолжительностью общения с книгой. От взрослого в большей степени зависит и то, станет ли ребенок настоящим, увлеченным читателем или встреча с книгой в дошкольном возрасте мелькнет случайным, ничего не значащим эпизодом в его жизни.

**Десять «почему» детям необходимо читать книги.**

1.    Благодаря чтению развивается речь ребенка и увеличивается его словарный запас, книга учит маленького человека выражать свои мысли и понимать сказанное другими людьми.

2.    Чтение развивает мышление. Из книг ребенок учится абстрактным понятиям и расширяет горизонты своего мира.

Книга объясняет ему жизнь и помогает увидеть связь одного

явления с другим.

3.    Работа с книгой стимулирует творческое воображение, позволяет работать фантазии и учит детей мыслить образами.

4.    Чтение развивает познавательные интересы и расширяет кругозор. Из книг и периодики ребенок узнает о других странах и другом образе жизни, о природе, технике, истории и обо всем, что его интересует.

5.    Книги помогают ребенку познать самого себя. Для чувства собственного достоинства очень важно знать, что другие люди думают, чувствуют и реагируют так же, как он.

6.    Книги помогают детям понять других. Читая книги, написанные писателями других культур других эпох, и, видя, что их мысли и чувства похожи на наши, дети лучше понимают их и избавляются от предрассудков.

7.    Хорошую детскую книжку нужно читать ребенку вслух. Процесс совместного чтения способствует духовному общению родителей и детей, установлению взаимопонимания, близости, доверительности.

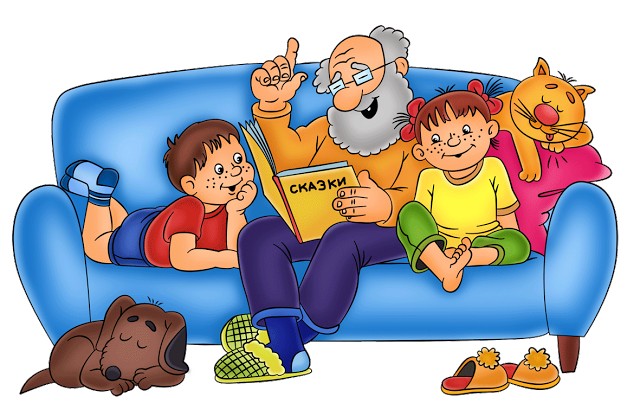
8.    Книга объединяет поколения. Книги – помощники родителей в решении воспитательных задач. Они учат детей этике, заставляют размышлять о добре и зле, развивают способность к сопереживанию, помогают научиться входить в положение других людей.

9.    Книги придают силы и вдохновение. Они увлекают и развлекают. Они заставляют детей и взрослых смеяться и плакать. Они приносят утешение и указывают выход из трудного положения.

10.Чтение – самое доступное и полезное для интеллектуального и эмоционально-психического развития ребенка занятие.

**БУДУЩЕГО ЧИТАТЕЛЯ НЕОБХОДИМО ВОСПИТЫВАТЬ,**

**КОГДА ОН ЕЩЕ ЯВЛЯЕТСЯ СЛУШАТЕЛЕМ.**

****