Управление образования администрации

Нытвенского муниципального района

Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение

детский сад «Теремок» п. Уральский УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ детский сад

ПРИНЯТО «Теремок»

на заседании педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /С.А.Черемных

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г.

Протокол №

**Образовательный проект**

**по основам безопасности жизнедеятельности**

**«Жизнь без опасностей»**

«В безопасности формула есть –

Надо видеть, предвидеть, учесть,

По возможности – все избежать,

А где надо, на помощь позвать!»

**Разработано**

**воспитателем Крохалевой Л.Г.**

**2018 год**

**Краткое содержание проекта:**

Родители доверяют детскому саду самое дорогое и ценное – своих детей. А мы, работники детского сада, осознанно несем ответственность за сохранение жизни и укрепление здоровья, за безопасность доверенных нам детей. Но сегодня очень важно, чтобы дошколята получали представления не только в детском саду, но и чтобы родители уделяли этому вопросу достаточно внимания. Бывает зачастую, что именно родители подают плохой пример своим детям. Все это ведет к росту детского травматизма. Не надо забывать о том, что глядя на взрослых, дети берут пример. Вот поэтому важно родителям быть образцом дисциплинированного поведения на дороге.

В данном проекте запланирована работа по основам безопасности жизнедеятельности с детьми раннего возраста в сотрудничестве с родителями отражена в данном образовательном проекте.

**Вид проекта:** социальный, информационный, практико-ориентированный

**Тип проекта:** познавательный

**Продолжительность**: август – май учебного года

**Возраст детей:** 3- 7 лет

**Участники проекта**: воспитатель, дети и родители группы.

**Актуальность***.*

Детство это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. К сожалению, дети по своим физиологическим особенностям могут не в полной мере определить опасность своего существования. Именно поэтому безопасность жизни ребенка и охрана его здоровья - одна из актуальнейших задач дошкольного образования. Нам – педагогам, родителям необходимо сформировать у детей модель безопасного поведения, которая позволит действовать адекватно в конкретной сложившейся ситуации. И наша задача – подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые представления о существующих опасностях, научится их своевременно распознавать, обходить стороной, сдерживать и уменьшать. Правильно говорили в старину: берегись бед, пока их нет.

Проект направлен на формирование у дошкольников понимания, что человеческий организм – сложное, но в высшей степени хрупкое создание природы, поэтому себя, свое здоровье, свою жизнь надо уметь беречь и защищать, формирование навыков безопасного стиля жизни, способности предвидеть опасные события и уметь по возможности избегать их, а при необходимости - действовать.

**Организация работы строится с учетом принципов, которые взаимосвязаны и реализуются в единстве:**

* **принцип системности**. Работа проводится весь учебный год с распределением программного материала в течение недели.
* **принцип сезонности.** Следует по возможности использовать местные условия, поскольку блок «Ребенок на природе» связано с ознакомлением детей с природными явлениями.
* **принцип учета условий местности.** Формирование опыта взаимодействия с окружающей средой, осознания источников опасности.
* **принцип адресного подхода.** Учет индивидуальных особенностей детей группы.
* **принцип интеграции.** Содержание тематических блоков интегрирует с образовательным процессом.
* **принцип координации деятельности педагогов.**
* **принцип преемственности** взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи.

**Интеграция ОО.**

**«Социально-коммуникативное развитие»:** формирование представлений об опасных ситуациях и способах поведения в них, развитие свободного общения, побуждение к самостоятельности, развитие трудовых функций и навыков безопасного самообслуживания

**«Познавательное развитие»:** активизация мышления детей через решение проблемных ситуаций, тренинги, просмотр и обсуждение познавательных книг, иллюстраций, моделирование правил и ситуаций безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, упражнения на ориентировку в пространстве.

**«Речевое развитие»: развитие** связной и доказательной речи через ситуативное общение, беседы, рассказывание, рассуждение, отгадывание загадок.

**«Физическое развитие»:** соблюдение двигательной активности через участие детей в подвижных играх, эстафетах, играх-соревнованиях, способствующих развитию психофизических качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, использование имеющихся представлений в повседневной деятельности, формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ через организацию режимных процессов, наблюдения, беседы, объяснения, игры и чтение.

**«Художественно-эстетическое развитие»:** развитие образного представления, наблюдательности, способности замечать характерные особенности предметов и объектов, передавать их характерные особенности через различные виды продуктивной деятельности.

**Предполагаемый результат:**

* у детей сформированы навыки безопасного поведения на улице, в природе, быту;
* умеют адекватно вести себя в сложившихся сложных ситуациях, выработан алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях;
* умеют обращаться с электроприборами, предметами повышенной опасности;
* дети проявляют эмоциональную отзывчивость по отношению к другим людям;
* появилось здоровьесберегающее поведение, ребенок активный субъект собственного здоровья и безопасности.

**Проект реализуется в 5-и блоках:**

**1 блок – «Ребенок дома».** Задача: формировать представления об опасности шалостей с огнем, причинах и последствия неосторожного обращения с огнем навыки осторожного обращения с огнем, знакомить с предметами и электроприборами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно.

* 1. **блок – «Ребенок на улице».** Задача: знакомить детей с правилами дорожного движения, назначением дорожных знаков, правилами безопасного поведения на улице. Способствовать обобщению правил безопасности при встрече с незнакомыми людьми. **Реализуется через образовательный проект «Дорожная азбука»**.
  2. **блок – «Ребенок на природе»** (бережное отношение к живой природе, ядовитые растения и грибы, правила поведения на природе, контакты с животными и насекомыми)**.** Задача: формировать представления детей об опасностях на природе и знакомить с правилами безопасного поведения на природе.

**4 блок – «Береги здоровье» (**изучаем свой организм, ценности здорового образа жизни, навыки личной гигиены, говорим о болезнях, врачах, о роли лекарств и витаминов, первая помощь). Задача: формировать у детей элементарные представления о человеческом организме, обучить уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

**5 блок – «Береги ребенка»** (взаимная забота и помощь в семье, сохранение психологического комфорта дома, к чему могут привести конфликты и ссоры между детьми и родителями). **Работа с родителями.**

**Цель проекта:**формирование у детей понимания ценности собственной жизни и здоровья, осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

**Решение задач реализуется через раздел ООП МБДОУ детский сад «Теремок» п. Уральский «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».**

**Задачи образовательной деятельности**

**в младшей группе (возраст 3 – 4 года):**

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

**Содержание образовательной деятельности.** Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

**Задачи образовательной деятельности**

**в средней группе (возраст 4 – 5 лет):**

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

**Содержание образовательной деятельности.** Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

**Задачи образовательной деятельности**

**в старшей группе (возраст 5 – 6 лет):**

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

**Содержание образовательной деятельности.** Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

**Задачи образовательной деятельности**

**в подготовительной группе (возраст 6 – 7 лет):**

1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

**Содержание образовательной деятельности**. Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

**Рабочий план реализации проекта**

**1 этап – подготовительный август месяц учебного года**

**Методическая работа:** подобрать методический материал, материал для продуктивной деятельности, создать развивающую среду, подобрать игры по данной теме,

**Подготовительная работа с детьми**: рассматривание рисунков, фотографий, использование дидактических игр, подбор и знакомство с литературными произведениями, в которых отражены различные способы поведения, меры предосторожности.

**2 этап. Реализация проекта сентябрь – май учебного года**

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Тема мероприятия, задачи** |

**Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| НОД | Знакомство с профессией «Швея». Дать сведения, чем опасны некоторые приборы и бытовая техника дома. Добиваться, чтобы они чётко соблюдали инструкции и запреты на пользование ими. |
| Целевые прогулки | Наблюдение за различными растениями, ягодами, грибами – совершенствовать навыки поведения в лесу, на лугу и обращении с незнакомыми растениями. |
| Экскурсии | - вокруг детского сада. Понаблюдать, какие сигналы опасности есть у растений (цвет, шипы, колючки), убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности.  - в осенний лес. Формировать представления о том, что некоторые растения и грибы опасны для человека. |
| Беседы | - «Когда съедобное – ядовито». Обратить внимание на отравления, их причины и последствия. Дать сведения о непригодности пищевых продуктов к употреблению, о ядовитых ягодах, грибах. Рассказать об оказании первой помощи.  - «Истории Стобеда». Закрепить представления об опасных ситуациях, о правильных действиях в конкретных ситуациях, развивать внимание, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему. |
| Игровая деятельность | Д/игра «По грибы». Расширить представления о съедобных и несъедобных грибах, научить различать их по внешнему виду на картинке и муляжах |
| Игровые ситуации | - «Если в дверь в квартиру стучатся», «Если на улице к тебе подъехала машина и предложили тебе прокатиться». Научить находить выход из различных сложившихся ситуаций |
| Продуктивная деятельность | Рисование на тему « Как поступать нельзя» |
|  |  |
| Рассматривание | Муляжей или картинок различных грибов – учить узнавать и называть съедобные и ядовитые грибы |
| Чтение литературы | Русская народная сказка «Колобок»  Книга воспитанных детей (отрывки)  И. Анденко «Грибной посёлок» |
| Работа с родителями | Анкетирование родителей по вопросам безопасности |
| Другие формы работы | Конкурс детского рисунка на тему «Какие растения имеют защиту» |

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| НОД | Знакомство с профессией «Электрик». Дать сведения, чем опасны некоторые приборы и бытовая техника дома. Добиваться, чтобы они чётко соблюдали инструкции и запреты на пользование ими. |
| Целевые прогулки | «Сигналы опасности природы». Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Познакомить их с сигналами опасности у животных, птиц и растений (цвет, шипы, колючки, звуки, поведение, рога…) Убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности |
| Экскурсии | - по близлежащим улицам. Соблюдать правила безопасности при общении с животными на улице (собаки, кошки, грызуны), культурно-гигиенические навыки в дождливую погоду. |
| Беседы | - «Электричество – большой друг человека, но неосторожное и неумелое обращение с ним приводит к беде»  - «Истории Стобеда». Закрепить представления об опасных ситуациях, о правильных действиях в конкретных ситуациях, развивать внимание, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему. |
| Игровая деятельность | Д/игра «1 – 2 – 3 – что может быть опасно, найди». Закрепить представление об источниках опасности дома, в природе, развивать сообразительность.  - П/игра «Садовник и цветы», «Съедобное – несъедобное» с мячом |
| Игровые ситуации | - «Наши помощники и враги». Дать сведения, чем опасны некоторые приборы и бытовая техника дома. Добиваться, чтобы они чётко соблюдали инструкции и запреты на пользование ими. |
| Продуктивная деятельность | «Наши домашние помощники» |
| Рассматривание | Книга «Ты один дома»,  Азбука безопасности: ты и животные» |
| Чтение литературы | Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»  К. Чуковский «Сказка о глупом Мышонке»  Книга воспитанных детей (отрывки).  «Приключение Буратино» А. Толстой. |
| Работа с родителями | Консультация « Ребёнок и электроприборы». Тестовые задания для родителей |
| Другие формы работы | Выставка семейных рисунков «Мы знаем правила безопасности» |

**Ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| НОД | - Знакомство с профессией «Доктор». Дать сведения, что в случае заболевания или несчастного случая мы звоним по телефону 03, познакомить, чем опасно без разрешения трогать лекарства дома. Добиваться, чтобы они чётко соблюдали инструкции и запреты на пользование ими.  - «Если тебе угрожает опасность». Объяснить детям, какие неприятности случаются при контакте с малознакомыми ребятами. Убедить в необходимости быть разборчивыми в выборе друзей |
| Целевые прогулки | В снежный лес. Познакомить с оздоровительными свойствами леса в холодный период года |
| Экскурсии | В медицинский кабинет |
| Беседы | - «Неряшливость не только некрасиво, но и опасно! Чистота – залог здоровья»  - «Истории Стобеда». Закрепить представления об опасных ситуациях, о правильных действиях в конкретных ситуациях, развивать внимание, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.  - «Осторожно: гололед!» |
| Игровая деятельность | Д/игра с правилами «Безопасный путь к самостоятельности» |
| Игровые ситуации | Проигрывание различных ситуаций: «Если ты потерялся в городе…», «Если дома остался один…» |
| Продуктивная деятельность | «В здоровом теле – здоровый дух»,  «Вкусное и полезное» |
| Рассматривание | Альбомы «Здоровей-ка», |
| Чтение литературы | Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»  Книга воспитанных детей (отрывки),  «Уроки Мойдодыра: в гостях у врача» |
| Работа с родителями | Рекомендации для родителей «Развитие навыков безопасного общения детей с незнакомцами».  Изготовление семейного лэпбука с детьми по безопасности |
| Другие формы работы | Изготовление лэпбука с детьми по безопасности |

**Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
| НОД | - Знакомство с профессией «Повар». Дать сведения, чем опасны некоторые приборы и бытовая техника дома. Добиваться, чтобы они чётко соблюдали инструкции и запреты на пользование ими.  - «Как себя вести с незнакомыми людьми». Обратить внимание на неприятности, которые случаются при контакте с незнакомыми людьми, выработать навыки правильно поведения в экстремальных ситуациях при контакте с опасными людьми на улице, дома |
| Целевые прогулки | На кухню детского сада |
| Экскурсии | Уголок леса на территории детского сада |
| Беседы | - «Безопасных лекарств и химических средств не существует»  - «Одежда по погоде»  - «Как избежать неприятности: истории Стобеда». Закрепить представления об опасных ситуациях, о правильных действиях в конкретных ситуациях, развивать внимание, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему. |
| Игровая деятельность | «Украсим елку», «В гостях у Деда Мороза», «Катание на санках, коньках и лыжах» |
| Игровые ситуации | «Как и чем украсить новогоднюю елку…»,  «Каким должен быть новогодний костюм»,  «Если я съем много сладкого…»  «Катание на санках, коньках и лыжах, правила безопасного поведения» |
| Продуктивная деятельность | Рисование новогодних елей  Новогодняя открытка |
| Рассматривание | Иллюстрации «Посуда», «Продукты», «Овощи и фрукты», «полезно – вредно!» |
| Чтение литературы | Русская народная сказка «Морозко»  «Загадки – отгадки»,  «Здоровей-ка в гостях у малышей»,  Книга воспитанных детей (отрывки) |
| Работа с родителями | Консультация « Ребёнок на детской площадке: можно ли общаться с незнакомыми людьми» |
| Другие формы работы | Семейная выставка эко-елок  Участие в конкурсе рисунков «Осторожно! Огонь!»  Выставка «Новогодняя открытка» |

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
| НОД | - Знакомство с профессией «Дворник». Дать сведения, чем опасны некоторые предметы дома. Добиваться, чтобы они чётко соблюдали инструкции и запреты на пользование ими. |
| Целевые прогулки | На лыжную базу.  На спорткомплекс на каток. |
| Экскурсии | Вокруг здания детского сада |
| Беседы | - «Осторожно: Мороз!»  - «Подружись с зубной Щеткой»  - «Никогда не вступай в разговор с незнакомыми людьми, не садись к чужим в машину»  - «Как избежать неприятности: истории Стобеда». Закрепить представления об опасных ситуациях, о правильных действиях в конкретных ситуациях, развивать внимание, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему. |
| Игровая деятельность | Проигрывание различных проблемных ситуаций: «Предметы, требующие осторожного обращения», «Если дома открыт балкон или окно…» |
| Игровые ситуации | «Драться или не драться…»,  «Что будет, если исчезнет вода?..» |
| Продуктивная деятельность | «Если хочешь быть здоровым…» |
| Рассматривание | «Зимние забавы», «Зимние виды спорта», |
| Чтение литературы | Русская народная сказка «Жихарка»  Книга воспитанных детей (отрывки). |
| Работа с родителями | Памятка каждому родителю «Безопасность в Вашем доме» |
| Другие формы работы | Конкурс рисунков «Безопасность! Что это такое?» |

**Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
| НОД | Знакомство с профессией «Столяр». Дать сведения, чем опасны некоторые приборы быта. Добиваться, чтобы они чётко соблюдали инструкции и запреты на пользование ими. |
| Целевые прогулки | - по близлежащим улицам. Соблюдать правила безопасности при общении с животными на улице (собаки, кошки, грызуны). |
| Экскурсии | На лыжную базу. Как избежать неприятности на природе, по дороге». Учить находить выходы из различных ситуаций |
| Беседы | - «Микробы и вирусы»  - «Как избежать неприятности: истории Стобеда». Закрепить представления об опасных ситуациях, о правильных действиях в конкретных ситуациях, развивать внимание, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему. |
| Игровая деятельность | Д/игры:  - «Подумаем вместе…»,  - «Что произойдет дальше…»  *Водитель нарушил правила дорожного движения…*  *Вода затопила дороги и отрезала на целую неделю город от остального мира. В городе нет пекарни…*  *В детском саду объявили тревогу, все дети…*  *Мальчик поранил ногу во время игры в футбол, его команда начинает проигрывать…*  *Девочка отстала от мамы и заблудилась в большом магазине…*  *В квартире начался пожар (загорелся телевизор) и папа…*  *Когда начинается пожар то дети…*  *Во время праздника в детском саду погас свет…*  *В городе одновременно остановились все чаты…*  - «Холодные – горячие предметы»  *Каждый ребёнок получает три кружка разного цвета: красный означает горячие предметы, синий – холодные, жёлтый – тёплые.*  *Ведущий вперемежку называет различные предметы: лёд, батарея, огонь, включённый утюг, вода, солнышко, чай, снег, руки, печка, костёр, мороженое, хлеб, сосулька и т.д. Дети должны показывать соответствующий кружок. Тот, кто чаще всех ошибается, выбывает из игры.* |
| Игровые ситуации | «Что делать если…». Закрепить умение адекватно поступать в сложных ситуациях (проигрывание различных проблемных ситуаций) |
| Продуктивная деятельность | Рисование « Моё любимое животное» |
| Рассматривание | Иллюстраций «Где встречается опасность» |
| Чтение литературы | Русская народная сказка «Кот, Петух и Лиса»  «В гостях у Мойдодыра»: чистка зубов, умывание, уход за ногтями.  Книга воспитанных детей (отрывки). |
| Работа с родителями | Мастер-класс по изготовлению кормушек |
| Другие формы работы | Интеллектуальная игра «Поле чудес»  Конкурс рисунков «Природные явления» |

**Март**

|  |  |
| --- | --- |
| НОД | - Знакомство с профессией «Пожарник». Дать сведения, чем опасны электроприборы и бытовая техника дома. Добиваться, чтобы они чётко соблюдали инструкции и запреты на пользование ими.  - «В мире опасных предметов». Закрепить представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими |
| Целевые прогулки | «Опасный лёд». Дать знания о том, чем опасен лёд, в связи с потеплением. |
| Экскурсии | В пожарную часть. |
| Беседы | - «Витамины и полезные продукты»  - « Осторожно: сосульки!»  - «Осторожно: гололед!»  - «Как избежать неприятности: истории Стобеда». Закрепить представления об опасных ситуациях, о правильных действиях в конкретных ситуациях, развивать внимание, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему. |
| Игровая деятельность | Подвижная игра «Огонь»  Дидактические игры: «01-02-03-04», «Что перепутал художник», «Лото», «Лабиринт» |
| Игровые ситуации | «Как правильно покинуть горящее помещение»,  «Игра - дело серьёзное». Упражнять детей в выборе безопасных предметов для игр по картинкам, закреплять знания о том, какими предметами можно играть. |
| Продуктивная деятельность | «Кошкин дом»,  «Опасные предметы» |
| Рассматривание | Альбом «Виды спорта»,  Иллюстрации В.Васнецова «Кошкин дом» |
| Чтение литературы | С.Михалков «Три поросенка»  С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»,  Книга воспитанных детей (отрывки). |
| Работа с родителями | Анкетирование родителей по ОБЖ ( пример родителей) |
| Другие формы работы | «День здоровья» |

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| НОД | - Знакомство с профессией «Полиция». Дать сведения о работе полицейского, что в случае опасности нужно звонить по телефону 02.  - «Контакты с животными могут быть опасными» - познакомить детей, чем опасны контакты с больными животными. Объяснить им, как определить больных животных по внешнему виду. Дополнить знания детей о том, как животные лечатся сами |
| Целевые прогулки | «На прогулке». Закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображенное на картинках с правильными и неправильными действиями при встрече с животными |
| Экскурсии | Уголок леса на территории детского сада |
| Беседы | - «Осторожно – клещи!» Предупредить детей, чем опасны клещи, познакомить с правилами поведения в весенний период.  - «Как избежать неприятности: истории Стобеда». Закрепить представления об опасных ситуациях, о правильных действиях в конкретных ситуациях, развивать внимание, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему. |
| Игровая деятельность | Словесные игры: «Опиши мое настроение», «История: что я чувствую», «Доскажи словечко» |
| Игровые ситуации | «Куда бежать, если за тобой гонятся?»,  «Я пошел гулять…» |
| Продуктивная деятельность | «Мои чувства и эмоции» |
| Рассматривание | Альбом «Профессии» |
| Чтение литературы | Русская народная сказка «Гуси-лебеди»  Книга воспитанных детей (отрывки).  С.Маршак «Кошкин дом» |
| Работа с родителями | Консультация «Дикие и домашние животные», тестовые задания для родителей по теме |
| Другие формы работы | Театр «Кошкин дом» |

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
| НОД | - Познавательное занятие «Службы «01», «02», «03» всегда на страже. Пр. сод: совершенствовать представления о службах спасения, учить рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; воспитывать нравственные качества, вызвать желание помогать людям в беде, вызвать чувства сострадания и ответственности.  - «О пользе и вреде воды». Углубить представление о пользе и вреде воды. Познакомить их с опасными ситуациями, возникающими около воды и на ней. Убедить в необходимости выполнять правила поведения на воде. |
| Целевые прогулки | - вокруг детского сада. Понаблюдать, какие сигналы опасности есть у растений (цвет, шипы, колючки), убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности.  - по близлежащим улицам. Соблюдать правила безопасности при общении с животными на улице (собаки, кошки, грызуны), знакомить с культурно-гигиеническими правилами: не собирать мусор, не трогать брошенные пакеты и др.)  - «Предметы вокруг нас, что мы знаем о них». Расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту, развивать внимание, память, воспитывать чувство сотрудничества. |
| Экскурсии | К водоему |
| Беседы | - «Маленький да удаленький». Обратить внимание, как много вокруг жучков и паучков, убедить их в необходимости соблюдать осторожность в общении с ними. Научить детей оказывать себе помощь при укусе пчелы или осы.  - «Как избежать неприятности: истории Стобеда». Закрепить представления об опасных ситуациях, о правильных действиях в конкретных ситуациях, развивать внимание, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.  - «На воде, на солнце…» Обучение детей правилам поведения на воде, солнце. Познакомить с правилами поведения на воде и через игровые ситуации отработать их применение |
| Игровая деятельность | «Поездка к морю». Закрепить представления о том, как вести себя на воде (в море), учить оказывать элементарную помощь пострадавшим. |
| Игровые ситуации | «Как защититься от насекомых…»,  «Если приближается гроза»,  «Если случился пожар…»,  «Если дует сильный ветер…» |
| Продуктивная деятельность | «Нарисуй, чего мы должны бояться: гроза, сильный ветер, опасные насекомые, электроприборы» |
| Рассматривание | Иллюстраций « Как избежать неприятностей на воде» |
| Чтение литературы | Басни И.Крылова и их поучительность  Азбука безопасности: ты и вода» |
| Работа с родителями | Цикл рекомендаций для родителей по закреплению с детьми пройденного материала |
| Другие формы работы | Викторина для детей и родителей «Наша безопасность в наших руках» |

1. **этап  - заключительный июнь месяц учебного года**

* обработка результатов по реализации проекта: создание книжки-малышки «Азбука безопасности»,выставка детских рисунков, макетов и фотографий, сборник «Копилка загадок»,
* презентация проекта (освещение опыта работы на педагогическом совете, на родительском собрании, публикация на образовательном сайте МБДОУ)
* участие в конкурсах разного уровня по распространению опыта работы