Управление образования администрации

Нытвенского муниципального района

Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение

детский сад «Теремок» п. Уральский УТВЕРЖДАЮ

 заведующий МБДОУ детский сад

ПРИНЯТО «Теремок»

на заседании педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /С.А.Черемных

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г.

Протокол №.

 **Образовательный проект**

**по основам безопасности жизнедеятельности**

**«Азбука безопасности**

 **для малышей»**

**Разработано**

 **воспитателем детского сада Крохалевой Л.Г.**

 **Март 2018 года**

**Краткое содержание проекта.**

Родители доверяют детскому саду самое дорогое и ценное – своих детей. А мы, работники детского сада, осознанно несем ответственность за сохранение жизни и укрепление здоровья, за безопасность доверенных нам детей. Но сегодня очень важно, чтобы дошколята получали представления не только в детском саду, но и чтобы родители уделяли этому вопросу достаточно внимания. Бывает зачастую, что именно родители подают плохой пример своим детям. Все это ведет к росту детского травматизма. Не надо забывать о том, что глядя на взрослых, дети берут пример. Вот поэтому важно родителям быть образцом дисциплинированного поведения на дороге.

В данном проекте запланирована работа по основам безопасности жизнедеятельности с детьми раннего возраста в сотрудничестве с родителями отражена в данном образовательном проекте.

**Вид проекта:** социальный, информационный, практико-ориентированный

**Тип проекта:** познавательный

**Продолжительность**: учебный год

**Возраст детей:** 1,5 - 3 года

**Актуальность***.*

Проблема безопасности и здоровья связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на опасную обстановку или ситуацию, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями в жизни: на улице, на природе, дома.

Знание правил безопасности жизнедеятельности, пожарной и противопожарной, правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности, гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций поможет предотвратить беду, а правильное поведение в той или иной критической ситуации может спасти жизнь. Согласно требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и требований к условиям реализации Программы ДОУ, деятельность педагога должна быть направлена на создание социальной ситуации развития образовательных отношений, включая создание образовательной среды (пункт 3.1. ФГОС ДО). Методически грамотная организация образовательной работы и развивающей среды в групповом помещении позволяет выполнить поставленные ФГОС ДО задачи, содействовать сохранению здоровья, развитию и социализации детей в окружающем их мире.

В групповом помещении разновозрастной группы № 1 (возраст 1,5 - 3 года) созданы условия для создания игровой социальной ситуации развития ребенка, где он учится правильному поведению в той или иной критической ситуации: при пожаре, на дороге, на улице, дома, в лесу, как помочь товарищу в трудную ситуацию.

**Организация работы строится с учетом принципов, которые взаимосвязаны и реализуются в единстве:**

* **принцип системности**. Работа проводится весь учебный год с распределением программного материала в течение недели.
* **принцип сезонности.** Следует по возможности использовать местные условия, поскольку блок «Ребенок на природе» связано с ознакомлением детей с природными явлениями.
* **принцип учета условий местности.** Формирование опыта взаимодействия с окружающей средой, осознания источников опасности.
* **принцип адресного подхода.** Учет индивидуальных особенностей детей группы.
* **принцип интеграции.** Содержание тематических блоков интегрирует с образовательным процессом.
* **принцип координации деятельности педагогов.**
* **принцип преемственности** взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи.

**Проект реализуется в 5-и блоках:**

**1 блок – «Ребенок дома».** Задача: формировать представления об опасности шалостей с огнем, причинах и последствия неосторожного обращения с огнем навыки осторожного обращения с огнем, знакомить с предметами и электроприборами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно.

**2 блок – «Ребенок на улице».** Задача: знакомить детей с правилами дорожного движения, назначением дорожных знаков, правилами безопасного поведения на улице. Способствовать обобщению правил безопасности при встрече с незнакомыми людьми. Познакомить детей с улицей (проезжая часть, тротуар, бордюр, дома, деревья, кусты). Выработать привычку играть в строго определенном месте. Дать понятие о правилах движения пешеходов по улице. Уточнить знания о местах, где едут машины, где ходят люди, о транспорте. Познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, колёса, руль). Объяснить детям, что такое светофор и для чего он нужен. Познакомить с назначением сигналов светофора, закрепить названия цвета, уточнить знания о сигналах светофора и их последовательности. Обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может. Формировать ориентировку в пространстве.

1. **блок – «Ребенок на природе»** (бережное отношение к живой природе, ядовитые растения и грибы, правила поведения на природе, контакты с животными и насекомыми)**.** Задача: формировать представления детей об опасностях на природе и знакомить с правилами безопасного поведения на природе.

**4 блок – «Береги здоровье» (**изучаем свой организм, ценности здорового образа жизни, навыки личной гигиены, говорим о болезнях, врачах, о роли лекарств и витаминов, первая помощь). Задача: формировать у детей элементарные представления о человеческом организме, обучить уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

**5 блок – «Береги ребенка»** (взаимная забота и помощь в семье, сохранение психологического комфорта дома, к чему могут привести конфликты и ссоры между детьми и родителями). **Работа с родителями.**

**Предполагаемый результат:**

* у детей сформированы навыки безопасного поведения на улице, в природе, быту;
* умеют адекватно вести себя в сложившихся сложных ситуациях, выработан алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях;
* умеют обращаться с электроприборами, предметами повышенной опасности;
* дети проявляют эмоциональную отзывчивость по отношению к другим людям;
* появилось здоровьесберегающее поведение, ребенок активный субъект собственного здоровья и безопасности.

**Цель проекта:**

формирование у детей раннего возраста осторожного и осмотрительного поведения в потенционально опасных для ребёнка ситуациях.

**Решение задач реализуется через раздел ООП МБДОУ детский сад «Теремок» п. Уральский «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».**

**Задачи:**

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребёнка: умение отражать в игре представление об окружающей действительности, переносить увиденное в игровые действия в самостоятельной деятельности.
3. Формировать элементарное представление о людях, их внешнем виде, одежде, действиях, некоторых ярковыраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слёзы), семье, детском саде.
4. Способствовать становлению первичных представлений ребёнка о себе, о своём возрасте. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение, понимание правил «можно», «нельзя».
5. Развивать интерес к правилам безопасного поведения
6. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.
7. Сделать пространство малыша по максимуму безопасным.

**Содержание образовательной деятельности.** Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада, свое жилье, придомовую территорию.

**Формы, методы работы педагога, направленные на предупреждение несчастных случаев с детьми:**

**- Игра** - это одна из наиболее приемлемых, доступных, интересных для ребёнка форм деятельности, в том числе и по усвоению правил дорожного поведения. Игры по ПДД направлены на усвоение знаний и умений, которые должны способствовать формированию безопасного поведения ребёнка на дороге. С помощью увлекательных и познавательных игр по ПДД ребёнок постигает законы дорог.

**Дидактические игры:** «О чём говорит светофор», «Собери светофор», «Можно – нельзя», « Назови машину», «Чьи детки?», «Собери такой же автомобиль», «Какой огонёк зажёгся?», «Источники опасности».

**Сюжетно-ролевые игры:** «Поездка на автобусе», «Шофёр водит машину».

**Подвижные игры:** «Воробышки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Светофор», «Красный, жёлтый, зелёный», «Солнышко и дождик», «Поезд».

**- Задания для проверки знаний**. Они помогут закрепить, правильно реагировать на любую дорожную ситуацию, самостоятельно принимать нужные решения. Задания очень интересные, полезные для развития логического мышления, воображения, смекалки и рассудительности.

- Рассматривание картин, иллюстраций, сюжетных картинок.

- **Наблюдения, прогулки.**

**Рабочий план реализации проекта.**

**1 этап – подготовительный август**

**Методическая работа:** подобрать методический материал, материал для продуктивной деятельности, создать развивающую среду, подобрать игры по данной теме,

**Подготовительная работа с детьми**: рассматривание рисунков, фотографий, использование дидактических игр, подбор и знакомство с литературными произведениями, в которых отражены различные способы поведения, меры предосторожности.

**2 этап. Реализация проекта: сентябрь - май**

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Названия блоков** | **Совместная деятельность** **(форма работы, тема)** |
|  **Сентябрь** |
| **«Ребенок дома»** | Беседа «Не выходи на улицу без взрослых»Рассматривание иллюстраций на тему «Пожар»,Чтение стихотворения «Кошкин дом».Игры с модулем пожарной машины |
| **«Ребенок на улице»** | Рассматривание иллюстраций «Виды транспорта»Прогулка «Знакомство с улицей». Наблюдение «Машины на нашей улице» Дидактическая игра «О чём говорит светофор».Игры с модулем полицейской машины |
| **«Ребенок на природе»** | Беседа «Чужие кошки и собаки».Наблюдение за листопадом в ветреную погоду «Всегда ли ветер опасен».Рисование «Ветер, ветер, ветерок…» |
| **«Береги здоровье»** | Беседа о пользе овощей и фруктов «Говорим о здоровой пище»Рисование «Овощи на тарелке» |
| **«Береги ребенка»** | Рекомендации для родителей: закрепить с детьми понятия - улица, проезжая часть, тротуар, дома, деревья, кусты |
|  **Октябрь** |
| **«Ребенок дома»** | Беседа «Спички это не игрушки.Проблемная ситуация «Мишка с зайкой поссорились» |
| **«Ребенок на улице»** | Беседа-рассказ «Наш лучший друг - Светофор» с рассматриванием картин и сюжетных картинок. Загадки о дороге и транспорте |
| **«Ребенок на природе»** | Рассматривание сюжетных картинок «Под дождем».Рисование «Дождик» |
| **«Береги здоровье»** | Беседа «Орган обоняния - нос». Задача: формировать умение соблюдать правила обращения с мелкими предметами (нельзя брать и засовывать в уши и нос инородные предметы)» |
| **«Береги ребенка»** | Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице» |
|  **Ноябрь** |
| **«Ребенок дома»** | Просмотр мультфильма «Кошкин дом»Проблемная ситуация «Разбилась чашка» |
| **«Ребенок на улице»** | Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»Чтение стихотворения Б. Заходер « Шофёр».Раскрашивание силуэтов автомобилей. |
| **«Ребенок на природе»** | Беседа «Если на улице ветер…». |
| **«Береги здоровье»** | Беседа о пользе утренней гимнастики.Беседа с детьми об одежде людей по сезону.Игры с модулем скорой машины.Беседа о профессии врача |
| **«Береги ребенка»** | Консультация «Учим ребёнка правилам безопасности» |
|  **Декабрь** |
| **«Ребенок дома»** | НОД «Труд пожарного».Проблемная ситуация «Маша упала со стула».Беседа «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесет!»Игры с модулем МЧС-машины |
| **«Ребенок на улице»** | Беседа-игра «Наш помощник – пешеходный переход».Рисование «Пешеходный переход». |
| **«Ребенок на природе»** | Беседа с экспериментированием «Каким бывает снег».Игра-ситуация «Морозные деньки» |
| **«Береги здоровье»** | Проблемная ситуация «У Зайки заболел зуб»Ситуативная беседа «Зимой на прогулке» |
| **«Береги ребенка»** | Папка - передвижка для родителей «ПДД» |
|  **Январь** |
| **«Ребенок дома»** | Беседа «Не открывать дверь чужому человеку. Это опасно».Чтение сказки «Волк и семеро козлят».Игра – эстафета «Тушим пожар».Театр на фланелеграфе «Кошкин дом» |
| **«Ребенок на улице»** | Игра-имитация «Мы не замерзнем на прогулке зимой» |
| **«Ребенок на природе»** | Беседа «Всегда ли полезны зимние развлечения» |
| **«Береги здоровье»** | Чтение «Мойдодыр».Игра-умывалка «Моем, моем чисто, чисто».Экскурсия «В гостях в медицинском кабинете» |
| **«Береги ребенка»** | Консультация для родителей «Уголок безопасности дома» |
|  **Февраль** |
| **«Ребенок дома»** | Беседа «Опасные ситуации: будь осторожным при спуске и подъеме по лестнице» |
| **«Ребенок на улице»** | Ситуация: о чем предупреждают сигналы светофора. |
| **«Ребенок на природе»** | Игра-забава «Катаемся на горке», учим правила катания на горке. |
| **«Береги здоровье»** | Беседа «Предметы личной гигиены»Игра-имитация в игровом уголке «Готовим горячий обед» с ситуацией: «Непослушный котенок обжег себе лапу» |
| **«Береги ребенка»** | Памятка «Безопасность на природе» |
|  **Март** |
| **«Ребенок дома»** | Беседа «Лекарства могут быть опасны»Аппликация «Пожарная лестница». Беседа «Опасный утюг». |
| **«Ребенок на улице»** | Познавательное занятие « Не попади в беду на дороге».Продуктивная деятельность (рисование) «ЗакрасьСветофор и нарисуй пешеходный переход». |
| **«Ребенок на природе»** | Беседа «Осторожно, сосульки!» |
| **«Береги здоровье»** | Беседа-игра «Глаза - мои помощники» |
| **«Береги ребенка»** | Анкетирование родителей по вопросам безопасности.Папка-передвижка «Соблюдаем правила безопасности на улице» |
| **Апрель** |
| **«Ребенок дома»** | Беседа «Нельзя гулять одному»Игра «Кому, что нужно для работы».Беседа «В мире опасных вещей».Беседа «О добром и злом огне». |
| **«Ребенок на улице»** | Беседа по иллюстрациям « Азбука маленького пешехода».Работа с мозаикой «Выложи светофор».Словесная игра «Изобрази сигнал машины».Беседа «Камни для детей – беда» |
| **«Ребенок на природе»** | Беседа с иллюстрациями «Живая природа весной».Игра-ТРИЗ «Что можно делать, а чего нельзя». |
| **«Береги здоровье»** | Беседа «Чистота и мое здоровье»Беседа-игра «Полезные продукты». |
| **«Береги ребенка»** | Беседа родителей с детьми дома «Я знаю, что можно, что нельзя». |
|  **Май** |
| **«Ребенок дома»** | Беседа «Почему возникают пожары?»Образовательная ситуация «Рассказ утюга о пожаре»Рассматривание иллюстраций «Электроприборы».Разрезные картинки по теме «Бытовые приборы».Чтение стихотворения «Летит машина красная…» |
| **«Ребенок на улице»** | Беседа «Где можно и где нельзя играть».Игровая ситуация « Поучим Мишку переходить дорогу».Наблюдение «Машины на нашей улице».Рассматривание иллюстраций о пассажирском транспорте.Продуктивная деятельность (конструирование) «Гараж для машин». |
| **«Ребенок на природе»** | Беседа с решением проблемных ситуаций «Прогулка по лесу опасна для детей».Беседа «Осторожно, гроза!» |
| **«Береги здоровье»** | Беседа- эксперимент «Чтобы уши слышали…».А. Барто «Девочка чумазая» |
| **«Береги ребенка»** | Рассматривание иллюстраций « Дорожные ситуации». |
|  **Летний период** |
| **«Ребенок дома»** | Игровое развлечение «Как домовенок Кузя стал пожарным».Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь!»Рассматривание картинок, на которых изображено тушение пожара в жилом доме.Беседа «Внешность человека может быть обманчива: встречи с незнакомыми людьми». Задача: научить детей не разговаривать с чужими людьми и не уходить с игровой площадки с незнакомыми. |
| **«Ребенок на улице»** | Рассказ «Опасность нас подстерегает… Безопасность на дороге».Игровая ситуация «Мы по улице шагаем».Продуктивная деятельность (рисование) «ЗакрасьСветофор и нарисуй пешеходный переход».Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор |
| **«Ребенок на природе»** | Беседа на прогулке «Природа и человек. Бережное отношение к живой природе».Рассматривание иллюстраций животных «Кто живет рядом с нами»Беседа с наблюдением «Не трогай бездомных животных. Это опасно!»Игра - беседа «Берегись насекомых».Чтение З. Александровой «Купание».Дидактическая игра «Кто живёт в лесу».Беседа «Не пей воду из луж и ручейков». Игра – беседа «Солнечный удар» |
| **«Береги здоровье»** | Беседа о пользе пальчиковой гимнастики для здоровья.Беседа «Если хочешь быть здоровым».Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, прячься!»Беседа о профессии врача.Беседа «Не влезай на высокие предметы». |
| **«Береги ребенка»** | Рекомендации для родителей к игре-беседе «Осторожно! жаркое солнце!» |

1. **этап  - заключительный август**
* обработка результатов по реализации проекта: создание книжки-малышки «Азбука безопасности»,выставка детских рисунков, макетов и фотографий, сборник «Копилка загадок», лэпбуков
* презентация проекта (освещение опыта работы на педагогическом совете, на родительском собрании, публикация на образовательном сайте МБДОУ)
* участие в конкурсах разного уровня по распространению опыта работы

**Дорогие родители!**

 **Безопасность и здоровье ребенка – очень важные проблемы воспитания.** Проблема безопасности и здоровья связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на опасную обстановку или ситуацию, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями в жизни: на улице, на природе, дома.

Знание правил безопасности жизнедеятельности, пожарной и противопожарной, правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности, гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций поможет предотвратить беду, а правильное поведение в той или иной критической ситуации может спасти жизнь.